

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №3 п.Дарасун»**

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ (ЗА 7 КЛАСС)

п. Дарасун

2020 год

Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку

Цель проведения ВПР: изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из 2-х частей: письменной (задания №№1, 4, 5, 6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы -30.

Время выполнения работы – 45 минут.

Дата проведения: 22 сентября 2020 г.

2. Анализ выполнения работы.

Таблица перевода баллов в оценки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 12	13 - 20	21 - 26	27 -30

Общий анализ знаний

Количество учащихся, выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Максим. первичный балл
3	1	2	0	0	100%	100%	30

Соответствие оценки ВПР оценке за год.

Соответствует	Не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
1	2	0	2

№ зад.	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	% выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	5	5б. – 0% 4б. – 90% 3б. – 10% 2б. – 0% 1б. – 0% 0б. – 0%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2б. – 20% 1б. – 80% 0б. -
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8б. – 0% 7б. – 10% 6б. – 90% 5б. – 0% 4б. – 0% 3б. – 0% 2б. – 0% 1б. – 0% 0б.- 0%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста	5	5б. –10% 4б. – 90% 3б.- 0% 2б. – 0% 1б. – 0% 0б. – 0%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5б. – 0% 4б. – 0% 3б. – 90% 2б. – 10% 1б. – 0% 0б. – 0%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5б. – 0% 4б. –90% 3б. – 10% 2б. – 0% 1б. – 0% 0б. – 0%

Выводы:

Письменная часть:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таких видах речевой деятельности, аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (задание №1), в чтении с пониманием основного содержания прочитанного текста (задание №4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания №5,6). Обучающиеся испытывают трудности в письменной речи при применении видовременных форм глагола, словообразования, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть:

Устойчивые умения сформированы в осмысленном чтении текста вслух (задание №2).

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито на достаточно хорошем уровне.

3. Рекомендации:

1. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно её выполнить. Извлечь необходимую информацию, сделать на её основе заключения и аргументировать их.
2. Применять компетентностный подход в обучении английскому языку.
3. Использовать в процессе обучения тексты различных жанров и типов.
4. Формировать умения анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико- грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.
5. Развивать общую коммуникативную компетенцию у учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, а также аргументации своего мнения.

4. План мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательной программы на основе результатов ВПР:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Внести корректировки в рабочую программу по английскому языку.

3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Провести работу над ошибками.

Учитель: _____/Г.А. Большакова/